

Управление образования администрации города Тулы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА  
ПАВЛОВИЧА ПОТЕХИНА»**

300021, Г. Тула, ул. Кутузова, д.94  
E-mail [mbouco17@mail.ru](mailto:mbouco17@mail.ru)

тел/факс 45-54-44  
Сайт: [mbouco17.ru](http://mbouco17.ru)

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБОУ ЦО №17  
Протокол №14 от 15.08.2016



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание отчёта

### Раздел I. Аналитическая часть

Введение

#### **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### **2. Структура и система управления**

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Распределение административных обязанностей

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.4. Организационная структура системы управления.

2.5. Организационная структура методической работы

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

#### **3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.**

3.1. Основные приоритеты деятельности

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

3.5. Организация УВП.

3.6. Выполнение программ.

#### **4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по Учреждению

4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования

4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

4.7. Характеристика кадрового обеспечения

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.12. Анализ воспитательной работы

4.13. Анализ показателей

### **Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина», подлежащей самообследованию**

**Введение.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о проведении самообследования в МБОУ ЦО №17.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:  
-планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год  
-корректировки стратегических планов развития

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об Учреждении**

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» (МБОУ ЦО №17)
Дата открытия ОУ	1960; 08.10.2015 года на основании приказа управления образования администрации города Тулы от 26.06.2015 г. № 368-а «Об исполнении постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 г. № 3466» переименовано в МБОУ ЦО №17
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Юридический адрес	200021, г. Тула, ул. Кутузова, д. 94
Фактический адрес	200021, г. Тула, ул. Кутузова, д. 94
Контактный телефон, факс	45-54-44
E-mail:	<a href="mailto:mbouco17@mail.ru">mbouco17@mail.ru</a>
сайт	<a href="http://mbouco17.ru">mbouco17.ru</a>
Филиалы и представительства	нет

### **1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБОУ ЦО №17 действует на основании:

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»;

Лицензии №0133/02947 от 24.12.2015 на право образовательной деятельности; серия 71Л02 №0000168;

Свидетельства о государственной аккредитации №0134/01493 от 18.03.2016 серия 71А02 №0000551;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 71 №002392772 от 07.10.2015 года, ОГРН 1027100688768.

## **2. Структура и система управления**

### **2.1. Органы управления Учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управление осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса:

1. Административно-управленческий уровень (директор, заместители директора).
2. Коллективно-коллегиальный уровень (Конференция, Управляющий совет, Общественный совет по проведению независимой оценки качества работы МБОУ ЦО №17, Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети интернет, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей–предметников и классных руководителей).
3. Уровень ученического управления (совет учащихся).
4. Родители (Родительский комитет школы, классные родительские комитеты).

Система школьного самоуправления представлена 3 уровнями:

- классное ученическое самоуправление «Совет класса» (1 уровень);
- школьное ученическое самоуправление «Совет учащихся» (2 уровень);
- школьное самоуправление «Совет старшеклассников» (3 уровень).

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **2.2. Распределение административных обязанностей**

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

## **2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях

осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

#### **2.4. Организационная структура системы управления.**

Процесс управления строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

##### **Первый уровень.**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

##### **Второй уровень.**

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

##### **Третий уровень.**

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

##### **Четвертый уровень.**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

#### **2.5. Организационная структура методической работы**

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет

- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

## **2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

## **3. Образовательная деятельность.**

### **Качество реализации образовательного процесса.**

#### **3.1. Основные приоритеты деятельности**

Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ООО и СОО способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности обучения, а также выполнению миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих возможностей учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников. В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над темой: создание в образовательной организации условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.

Приоритетными направлениями работы школы в 2015-2016 учебном году были:

- развитие личностной и образовательной компетентности учащихся; их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся.**

Обучение ведется по рабочим программам, которые разработаны по всем предметам учебного плана 1-11-х классов на основании федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта (9-11 классы), федерального перечня учебников МО и Н Российской Федерации. Инклюзивное образование – необходимое условие работы педагогического коллектива. В школе есть дети-инвалиды. 0,4% из них обучаются в общеобразовательных классах. Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы изучаются личности учеников, и учителя получают рекомендации по организации индивидуального подхода к детям. Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеклассной работы, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей учащихся. Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме. Реализуется Концепция преподавания русского языка и литературы, Концепция развития математического образования, Концепция естественнонаучного образования, обеспечивающие инновационную инфраструктуру в образовательной организации:

- посещение Дней открытых дверей и экскурсии в ТулГУ, ТГПУ им. Л.Н.Толстого;
- увеличение количество выпускников, выбирающих экзамены по физике, химии, информатике, биологии, математике (профильный уровень);
- недели предметов естественнонаучного цикла, математического цикла и русского языка

### **3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

В МБОУ ЦО №17 реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-8) классы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 регистрационный №19644);
- Основная образовательная программа основного общего образования (9классы) в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ ЦО №17. В календарно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ ЦО №17 обеспечивает выполнение образовательных стандартов.

### **3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.**

В школе обучается в 28 классах 714 обучающихся, в том числе:  
на 1-ом уровне общего образования в 11 классах 278 обучающихся;  
на 2-ом уровне в 15 классах 381 обучающихся;  
на 3-м уровне в 2 классах 55 обучающихся.

Данное количество обучающихся является для Учреждения оптимальным, обеспечивающим обучение в одну смену. Контингент обучающихся меняется незначительно, движение учащихся происходит по объективным причинам, т.к. выбывают учащиеся в связи с переменой места жительства, это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### **3.5. Организация УВП.**

Все образовательные программы реализуются МБОУ ЦО №17 самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма обучения – очная.

<i>Формы получения образования</i>	<i>Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме</i>
Очная	708
Обучение на дому	6

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебные недели,

2-4 классы-34 учебные недели,

5-8, 10 классы – 35 учебных недель

9,11 классы — 34 учебные недели без учета экзаменационного периода.

Общеобразовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели; итоговый период в 1-9 классах – триместр, в 10, 11 классах – полугодие. Время проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий и спортивных секций – вторая половина дня.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году**

-уроки

-лекции, семинары, практикум

-консультации

-олимпиады, конкурсы

-предметные недели

-открытые уроки

### **3.6. Выполнение программ.**

Программы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

## **4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**



#### 4.1. Уровень обученности

Уровни	На «5», в %	На «4» и «5», в %	На «2», в %	Всего учащихся
НОО	21/10,1%	97/46,8%	1/0,4%	278/207
ООО	32/8,3%	125/32,8	1/0,2%	381
СОО	9/16,3%	28/50,9%	0	55
Итого	62/9,6%	250/38,8%	2/0,3%	714/643 (без 1-х классов)

#### 4.2. Качество знаний по учреждению

**На 1 уровне** по итогам года обучалось 278 человек, что составляет 39% от общего количества обучающихся школы. Аттестованы 206 обучающихся 2 — 4 классов, и 71 обучающийся первых классов успешно освоили программу первого класса. Уровень обученности 99,6%. Качество обученности 57%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 5%. Количество отличников в начальной школе – 21 человек (10%). На повторный год обучения отставлен 1 учащийся 4а класса, не освоивший образовательные программы начального общего образования. Один учащийся 3в класса переведен в 4-й класс условно.

**На 2 уровне** по итогам года в 15 классах обучалось 381 человек – 53% от общего количества обучающихся. Обученность 99,8%. 157 человек в 5-9 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 41%. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика, качества знаний выросло на 3%. Количество отличников за год составило 32 человек – 8,3% (в 2014-2015 учебном году 11 отличников (3,4%). На повторный год обучения оставлен обучающийся 9а класса, не ликвидировавший академическую задолженность в установленном порядке. Условно переведено 8 человек.

**На 3 уровне** по итогам учебного года обучалось 55 человек – 7,7% от общего количества учеников школы. Обучение велось по двум профилям: социально-экономическому (10а) и физико-математическому (11а). Уровень обученности составил 100%, 37 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 67% (в 2014-2015 учебном году 23 обучающихся (50%)). Качество знаний повысилось на 17%. Условно переведенных трое.

#### 4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Созданы условия реализации образовательных программ ФГОС 1-8-х классов, ФКГОС в 9-11 классах:

- разработаны рабочие программы по всем предметам и аннотации к ним;
- реализуется план внутришкольного контроля по оценке качества образования;
- используются личностно-ориентированные технологии для повышения воспитательного аспекта и мотивации обучения как необходимого условия повышения качества знаний учащихся, реализуется тематический учет знаний;
- инклюзивное обучение детей-инвалидов (6 учеников), 2 ученика обучались на дому по адаптированным программам;
- повышение квалификации педагогов по ФГОС НОО и ООО и актуальным проблемам образования, в том числе по метапредметным технологиям, инклюзивному образованию;
- проведен и проанализирован мониторинг педагогов «Развитие и саморазвитие педагога», «Изучение уровня методической работы в школе»;
- созданы условия для развития способностей учащихся и их интеллектуального и творческого развития (научное общество учащихся «Компас», занятия по выбору и внеурочная деятельность учащихся, олимпиады, конференции и конкурсы всех уровней).

2. Контроль личностных результатов:

- реализация воспитательного аспекта каждого урока (воспитание патриотизма, нравственных качеств, трудолюбия, формирование мотивации к обучению, саморазвитию);
  - создание и накопление портфолио учащихся;
  - мониторинги учащихся «Диагностическое исследование уровня самооценки, тревожности, мотивационной сферы», «Тревожность учащихся 5-х классов в период адаптации к основной школе»;
  - мониторинг экономики образования при участии Аналитического центра Юрия Левады Национального исследовательского университета «Высшая школа»;
  - мониторинг уровня толерантности (8-11 классы);
  - стимулирование высокомотивированных и одаренных учащихся;
  - педагогически целесообразный мониторинг выбора экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
  - участие в школьном самоуправлении;
  - реализация здоровьесберегающего фактора обучения и воспитания;
  - экологическая направленность обучения и воспитания (акции, трудовые операции и конкурсы);
  - сопровождение обучения, развития и воспитания учащихся службой психолога и социального педагога, индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Экспертные процедуры:
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
  - муниципальная контрольная работа по математике в 5-х классов (сентябрь 2015);
  - диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике в 4, 9, 10, 11 классах в рамках мониторинга качества обученности учащихся 4, 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций города Тулы в 2015-2016 учебном году;
  - региональные диагностические контрольные работы по математике в 10, 11 классах;
  - апробация КИМ по географии;
  - Всероссийская проверочная работа по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах;
  - реализация тематической оценки предметных компетенций;
  - реализация плана внутришкольного контроля;
  - проверка правильности и качества навыка чтения учащихся 1-5 классов;
  - реализация плана подготовки и организации государственной итоговой аттестации;
  - репетиционные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ работы в 9, 11 классах по математике, русскому языку и предметам по выбору;
  - защита проектов учащихся 1-8 классов как оценка метапредметных результатов;
  - защита портфолио в 4-х классах как оценка метапредметных результатов;
  - итоговое сочинение в 11 классе;
  - итоговая государственная аттестация в 9, 11 классах в форме ЕГЭ, ОГЭ;
  - анализ успешного участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах всех уровней.

4. Организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся:

- общешкольный родительский комитет;
  - родительские комитеты классов;
  - родительские собрания с беседами на педагогические темы;
  - привлечение родителей к профориентации, развитию личностей учащихся (экскурсии, поездки, беседы);
  - мониторинг родителей по педагогическим проблемам «Отношение родителей к школе».
- Система как учебной, так и воспитательной работы школы направлена на творческое и интеллектуальное развитие детей, их развитие и самоопределение. От начального уровня школьной системы образования зависит направленность будущего развития ребенка,

здесь закладываются основы для гармоничного роста личности, поэтому начальное образование должно создавать среду, где каждый ребенок в максимально комфортных условиях мог развить свои склонности и способности. Основу учебного плана начального звена составляют программы развивающего обучения. 1 – 4 классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам. Содержание учебного плана основного и старшего уровня ориентировано на выполнение социального заказа общества. В старшей школе реализуется профильная модель обучения учащихся (математика, физика, экономика, обществознание). Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость.

Большое внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности, предметным олимпиадам всех уровней, неделям предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, начальных классов; конкурсам, викторинам, участию во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», «Гелиантус», «Инфознайка», «Олимпус». Участие в олимпиадах формирует социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, целеустремленность, даёт возможность показать не только фактические знания по предмету, но и метапредметные и личностные компетенции, эрудицию. Участие в творческих конкурсах развивает способности и таланты учащихся (конкурсы переводчиков, чтецов, исполнителей). Интеллектуальные конкурсы «Умницы и Умники», «Живет такой парень», «Живая классика», «Пушкинский праздник» способствуют развитию логического мышления, эрудиции.

#### **4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования**

**В 9-х классах** на конец года в 2-х классах обучалось 61 человек. К итоговой аттестации были допущены все 60 обучающихся. Один обучающийся 9а класса, переведенный в 9-й класс условно, не ликвидировал академическую задолженность на предыдущий учебный год, оставлен на повторный год. Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена — русский язык и математика- и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Двое выпускников 9б класса прошли ГИА в досрочный период. 60 выпускников 9-х классов прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, трое - с отличием.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2016 года*

<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Процент качества</i>	<i>Средняя отметка</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Быков А.И.</i>	<i>29</i>	<i>100</i>	<i>3,8</i>	<i>57</i>	<i>4</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Гридина Ю.Е.</i>	<i>30</i>	<i>100</i>	<i>3,9</i>	<i>63</i>	<i>4</i>
<i>Математика</i>	<i>Михеева О.П.</i>	<i>29</i>	<i>93</i>	<i>4,1</i>	<i>72</i>	<i>4</i>
<i>Математика</i>	<i>Цыбаев С.В.</i>	<i>30</i>	<i>100</i>	<i>4,2</i>	<i>90</i>	<i>4</i>
<i>Обществознание</i>	<i>Серегина В.А.</i>	<i>26</i>	<i>73</i>	<i>2,9</i>	<i>19</i>	<i>3</i>
<i>Обществознание</i>	<i>Илюшечкин А.С.</i>	<i>21</i>	<i>90</i>	<i>3,6</i>	<i>66</i>	<i>4</i>
<i>Биология</i>	<i>Гурова Ю.Н.</i>	<i>19</i>	<i>100</i>	<i>4,0</i>	<i>88</i>	<i>4</i>
<i>Физика</i>	<i>Никитина Ю.С.</i>	<i>6</i>	<i>100</i>	<i>3,7</i>	<i>50</i>	<i>4</i>
<i>История</i>	<i>Серегина</i>	<i>4</i>	<i>75</i>	<i>3,3</i>	<i>50</i>	<i>3</i>

	<i>В.А.</i>					
<i>История</i>	<i>Илюшечкин А.С.</i>	10	77	3,6	77	4
<i>География</i>	<i>Илюшечкин А.С.</i>	13	31	2,4	7,6	2
<i>Химия</i>	<i>Гурова Ю.Н.</i>	6	100	3,0	20	3
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Михеева О.П.</i>	7	100	5,0	100	5
<i>Литература</i>	<i>Гридина Ю.Е.</i>	6	83	3,8	66	4
<i>Английский</i>	<i>Быков А.И.</i>	1	100	4,0	100	4

**В 11 классе** обучалось на конец года 27 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 27 обучающихся и проходили её в форме ЕГЭ.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11а класса 2016 года*

<i>Предмет</i>	<i>Процент выбора</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>ФИО учителя</i>
<i>Русский язык</i>	27/100%	75	98	<i>Терехова Л.С.</i>
<i>Математика (базовый уровень)</i>	7/25%	4	5	<i>Родионов А.В.</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	24/89%	59	82	<i>Родионов А.В.</i>
<i>Физика</i>	12/44%	55	76	<i>Нуриева В.В.</i>
<i>Обществознание</i>	14/52%	63	74	<i>Серегина В.А.</i>
<i>История</i>	4/15%	46	67	<i>Серегина В.А.</i>
<i>Английский язык</i>	3/11%	73	82	<i>Филина С.В.</i>
<i>Химия</i>	2/7%	76	84	<i>Дронова О.С.</i>
<i>Биология</i>	2/7%	90	91	<i>Гурова Ю.Н.</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	1/3,5%	70	70	<i>Михеева О.П.</i>
<i>Литература</i>	1/3,5%	63	63	<i>Терехова Л.С.</i>

Один выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог баллов по математике (профильный уровень) в основной период и в резервные сроки. Экзамен по математике пересдан (на базовом уровне) в дополнительные (сентябрьские) сроки.

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ:

изучались нормативные документы и с обучающимися и с родителями; учителями разработана система методов и приемов для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА. На уроках использовался личностно-ориентированный подход к обучающимся. Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика. Обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме.

#### **Выводы:**

1. В 2015-2016 учебном году по школе качество знаний составляет 49 % (в 2014-2015 учебном году – 48%), обученность – 99,7% (в 2014-2015 году- 99,2%). Сократилось число условно переведенных и оставленных на повторный год обучения.

2. Перед учителями школы стоит очень серьёзная задача по проведению работы по адекватному пониманию родителями проблемы дальнейшего обучения детей, получения среднего общего образования и повышению качества знаний обучающихся основной школы через формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### 4.5. Востребованность выпускников.

Ежегодно все выпускники средней школы поступают в образовательные организации высшего профессионального образования (Тула, Москва, Рязань) в основном по техническим, инженерным экономическим и педагогическим специальностям. Выпускники основной школы продолжают образование в 10 классе, поступают в образовательные организации среднего профессионального образования (педагогический, юридический, машиностроительный и др.).

1. Поступление выпускников 11 класса 2016 г. в образовательные организации ВПО – 26 человек.

2. Поступление выпускников 9 классов 2016г. в образовательные организации ССУЗ – 25 человек. 3. Поступление выпускников 9 классов 2016 г. в образовательные организации СОО – 35 человек

#### 4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результаты	ФИО учителей, подготовивших участников
Живая классика	школьный	10	1 победитель	-
Я помню, я горжусь!	муниципальный	10	2 победителя	Гридина Ю.Е. Терехова Л.С.
История химии(презентации)	муниципальный	10	1призер	Дронова О.С.
Научные чтения «Шаг в науку»	муниципальный	2	-	Егорова Н.А.
IX научно-практической конференции старшеклассников «Шаг в науку»	муниципальный	1	1 призер	Егорова Н.А.
Научные чтения младших школьников	муниципальный	2	1 победитель (3а) 1 призер (3б)	Розова А.В. Белозерова С.Е.
Геологический турнир	региональный	5	1 победитель 1 призер(2 место)	Егорова Н.А.
Публикаций в журнале «Рюкзачок знаний»	региональный	1	1 победитель	Егорова Н.А.
Гуманитарная олимпиада «Умницы и Умники»	региональный	2	-	Терехова Л.С.
Конкурс внеурочной	региональный	2	2 победителя	Антонова И.С.

деятельности (совместная деятельность ребенка и взрослого)				
Всероссийский конкурс сочинений	заочный	10	-	Терехова Л.С. Гридина Ю.Е.
Всероссийского летнего фестиваля ВФСК ГТО	муниципальный	23		Сыч Т.В.

**Результаты школьного этапа муниципальной олимпиады младших школьников**

Предмет	Класс	Количество обучающихся (всего)	Количество участников олимпиады	Победитель (количество)	Призёры (количество)
Математика	2	55	5	1	2
	3	65	5	1	2
	4	83	5	1	2
Окружающий мир	3	65	6	1	2
	4	83	4	1	2
Русский язык	2	55	5	1	2
	3	65	8	1	2
	4	83	6	1	2

**Результаты муниципальной олимпиады младших школьников и учащихся 5-6 классов**

Предмет	Количество участников	Результат	ФИО учителей
Русский язык	5	2 место, ученик 2б класса 3 место, ученица 4а класса	Воробьева Н.С. Волкова И.И.
Математика	5	3 место, ученица 3а класса	Розова А.В.
Окружающий мир	2	-	-
История	1	-	-

Результаты муниципального этапа ВОШ

Предмет	Количество участников	Результат	ФИО учителей
Экономика	1	Призер (11а)	Серегина В.А.
Экология	1	Призер (11а)	Гурова Ю.Н.
Физическая культура	2	Призеры (8а, 10а)	Сыч Т.В.
Физическая культура	1	Призер (11а)	Устинова О.М.

Результаты регионального этапа ВОШ

Предмет	Количество участников	Результат	ФИО учителей
Экология	1	Призер (11а)	Гурова Ю.Н.

Большое внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности, предметным олимпиадам всех уровней, неделям предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, начальных классов; конкурсам, викторинам, участию во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ – компьютеры,

информатика, технологии», «Гелиантус», «Инфознайка», «Олимпус». Участие в олимпиадах формирует социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, целеустремлённость, даёт возможность показать не только фактические знания по предмету, но и метапредметные и личностные компетенции, эрудицию. Участие в творческих конкурсах развивает способности и таланты учащихся (конкурсы переводчиков, чтецов, исполнителей). Интеллектуальные конкурсы «Умницы и Умники», «Живет такой парень», «Живая классика», «Пушкинский праздник» способствуют развитию логического мышления, эрудиции.

#### 4.7. Характеристика кадрового обеспечения

Показатели	Количество	Процент к общему количеству учителей
Всего учителей	42	
Учителя, имеющие категории	30	71%
Высшую	20	48%
Первую	10	24%

Работа педагогического коллектива характеризуется высокими качественными показателями в обучении и воспитании учеников школы. Подтверждением этого являются награды и достижения учителей:

Заслуженный учитель РФ – 1 человек;

Отличник народного просвещения – 1 человек;

Почетный работник общего образования – 4 педагога;

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-8 классах, имели удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО.

В 2015-2016 учебном году аттестовались 15 педагогов, из них повысили квалификационную категорию до высшей 3 учителя, подтвердили высшую и первую категории 11 учителей. 21 учитель повысил квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно, в том числе и по ФГОС НОО и ООО).

В течение учебного года учителя повышали квалификацию на различных мероприятиях межкурсового периода:

ФИО	название	Дата	Место
Гришина И.В. (зарегистрирована)	Разработка и использование Авторских ЭОР на различных этапах урока в начальной школе	29.03.2016	МБОУ ЦО №23 ул. Ленина, д.23
Гридина Ю.Е.	Обучающий семинар по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку	30.03.2016 01.04.2016	ТГПУ им. Л.Н.Толстого Кор.4 Лекторий №1
Никитина Ю.С. Чижова И.С. Гурова Ю.Н.	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии	29.03.2016	МБОУ ЦО №31 Ул. Пузакова, д.12а
Орлова Ю.Б.	Формирование УУД школьников при выполнении практических работ по разделу «Художественные ремесла»	29.03.2016	МБОУ ЦО №22- лицей искусств» (ул.Зорге, д.24б)
Пережогина А.А.	Заседание городского методического объединения учителей начальных классов «Организация проблемных	24 марта 2016г.	МБОУ «ЦО №8» (г. Тула, ул. Фрунзе, д. 18)

	ситуаций на уроках в начальной школе ».		
Филина Е.М. Зайцева И.Н. Беляева Ю.А.	"Система пропедевтической работы по предупреждению орфографических ошибок по теме "Безударные гласные"	31.марта 2016	Центр «Контакт» Ул. Баженова, 25
Максаков С.А.	«Проведение соревнований «Школа безопасности»	24.03.2016	г.Тула, ул. Пузакова, д. 78
Павшинкин А.В.	Ассоциации учителей ОБЖ	28.03.2016	МБОУ «Центр образования №7» (МБОУСОШ № 71, ул.Максимовского, д.2).
Сыч Т.В. Устинова О.М.	Конференция по ГТО	25.03.2016	
Илющечкин А.С.	Историко-культурный стандарт в системе ФГОС	29-30 03.2016	ТУПУ им. Л.Н.Толстого Кор. 4

2 педагога закончили курсы экспертов ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и по истории.

Гридина Ю.Е., Быков А.И., учителя русского языка и литературы, прошли обучение на обучающем семинаре по вопросам подготовки выпускников 9 классов к сдаче ОГЭ по русскому языку 03.02.2016 в ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого».

Гаврина Е.В., руководитель МО учителей математики прошла подготовку в рамках муниципального проекта по организации тьютерского сопровождения учителей математики образовательных организаций по реализации основных направлений Концепции развития математического образования в РФ в 2015-2016 учебном году.

Аликанова Е.А., педагог-психолог, прошла обучение по городской отраслевой программе психологического сопровождения молодых специалистов «Ресурс».

Аликанова Е.А., педагог-психолог, прошла обучение на семинаре городской творческой лаборатории инклюзивного образования «Создание специальных образовательных условий для реализации дополнительных образовательных программ для детей ОВЗ».

Воробьева Н.С., учитель начальных классов, прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические основы адаптивной физической культуры для детей младшего школьного возраста».

Дронова О.С., учитель химии получила сертификат за подготовку электронного образовательного ресурса по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси»

2 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Профессионал 2016» (Аликанова Е.А., педагог-психолог, Гурова Ю.Н., учитель биологии).

Чижова И.С., учитель английского языка, выступила на региональном научно-методическом семинаре для учителей немецкого и английского языка по теме «Особенности урока иностранного языка в свете ФГОС общего образования» с докладом теме «Использование видеофрагментов на уроках английского языка» 24.02.2016.

Учителя начальных классов Розова А.В., Воробьева Н.С. выступили с трансляцией опыта на Всероссийской научно-практической конференции «Математическое образование школьников в условиях введения ФГОС : проблемы, поиски, решения» 11.02.2016.

Учителя русского языка и литературы Быков А.И., Гридина Ю.Е. стали дипломантами муниципального конкурса электронных фотоальбомов «Внеурочная деятельность учителя русского языка и литературы» (март 2016).

**Выводы.**



Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов. Растет число молодых специалистов. Отсутствует текучесть кадров.

#### **4.8. Характеристика материально-технического обеспечения**

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1960 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением – 3 679 квадратных метров. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке. Имеется подъездная дорога с асфальтовым покрытием, 2 ворот 2 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена. Территория школы озеленена. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами. Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены кустарники и многолетние цветочные растения. Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, в том числе для беспрепятственного доступа инвалидов (пандусы, перила, туалеты, учебные столы). Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в одну смену. В школе 24 учебных кабинета, в том числе 11 кабинетов начальной школы, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 3 кабинета технологии (включая мастерские), 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, и ОБЖ. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются

традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Во всех кабинетах школы установлены интерактивные доски или экраны с проекторами. Кабинеты в основном обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. В кабинетах естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности. В кабинете информатики имеется 12 рабочих мест учащихся. Расстановка мониторов - по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8 - 12 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 24 учебных кабинетах, а также в библиотеке, административных кабинетах. Все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа. Школа участвует в программе «Сетевой город», ведется электронный журнал. В школе имеются библиотека, столовая, актовый зал, два медицинских кабинета. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный и фитнес залы, спортивная площадка, спортивный стадион, тир, спортивный городок с полосой препятствий. Школьная библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. Библиотечный фонд - 25830 экземпляров, из них учебников 15 635. Фонд медиатеки - 130 дисков. К началу 2016-2017 учебного года фонд учебной литературы пополнится за счет бюджетных средств. Оснащение библиотеки: компьютер с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтер, телевизор. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а так же занятий объединений дополнительного образования. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлены 2 раковины для мытья рук. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через школьную столовую, находящуюся на первом этаже. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 100 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью. Медицинские кабинеты расположены на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты - медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит

профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре. Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 20 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий**

##### **Организация питания**

Горячее питание обучающихся осуществляет МУП КШП «Комбинат школьного питания» на основании заключенного договора.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по УВР и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-11х классов.

##### **Медицинское обслуживание.**

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН.

Медицинский и процедурный кабинет оснащён необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами — медиками в 2015 – 2016 уч. г. выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия учащихся всей школы;
- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% учащихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- получение кодов в детской поликлинике по наличию недостающих ксерокопий полисов;
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших учащихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;

- выписка медикаментов из аптеки и их получение;
- проведена беседа по санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;
- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулез кори, гриппа, тубдиагностика, полиомелита, паротита;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования учащихся 9,11-х классов;
- контроль за течением адаптации в 1,5,10-х классах;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации учащихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог);
- продолжен осмотр учащихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- осмотр детей, отнесенных к специальной А медицинской группе;
- выбор программ для занятий специальной А медицинской группы;
- медико-педагогический контроль уроков физической культуры в специальной А медицинской группе;
- осмотр детей-инвалидов (специальная Б медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;
- динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;
- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами.

Диспансеризация проведена согласно графику и по возрастам: 10 лет; 14 лет; 15 лет, 16 лет, 17 лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

#### **4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2015-16 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами.

Основой деятельности является психологическая диагностика, которая осуществляется в двух формах: фронтальной, индивидуальной.

В 2015-2016 уч.г. в рамках психологического мониторинга, запросов и самозапросов проведено 23 диагностических исследований, охвативших все параллели.

Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер школьников и воспитанников, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, профессиональные склонности и способности, индивидуальные психофизиологические особенности, степень творческой одаренности.

Индивидуальная диагностическая работа помогает выявить причины психологического неблагополучия ребенка. В течение учебного года проведено 253 индивидуальных встреч с учащимися и воспитанниками.

Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, спецкурсы, факультативы, тренинги, классные часы. Такие занятия проведены с 452 уч-ся (76%).

Психологом проведена 15 индивидуальных консультаций педагогов и 84 индивидуальных консультаций родителей.

Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются: течение адаптации, индивидуальные особенности школьников, устранение трудностей общения ребенка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии, методическая помощь.

Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика. Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога, т.к. первую информацию, возможность задуматься о наличии проблем у ребенка родители получают на групповых консультациях во время родительских собраний через психологическую профилактику и просвещение. Данное направление работы реализуется также в других формах: практические семинары, информационные стенды, профилактические курсы с учащимися.

Большое значение в профилактической работе играет роль социального педагога. В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями. В учебном году два раза проводились профилактические дни, с участием сотрудников различных подразделений правоохранительных структур. Формы работы: беседы, классные часы, лекции.

Тематика мероприятий: уголовная ответственность при нанесении умышленного вреда здоровью, ответственность за причинение вреда по неосторожности, причины и порядок постановки на учёт в ОПДН, система исполнения наказания для несовершеннолетних, употребление спиртных напитков в общественных местах, наркотики и закон, ответственность за кражи. В этих мероприятиях приняли участие учащиеся всех параллелей.

#### **4.12. Анализ воспитательной работы**

Программы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Программа развития «Универсальное образование» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения образования «Центр образования №17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» на 2016-2020гг.;
2. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ ЦО №17 на 2015 – 2020 гг.;
3. Образовательные программы МБОУ ЦО №17 на 2015 – 2020 гг.;
4. Программа «Одаренные дети» МБОУ ЦО №17 на 2015 – 2020 гг.;
5. Программа «Здоровье» МБОУ ЦО №17 на 2015 – 2020гг.
6. Программа профильного обучения;
7. Программа информатизации.

Традиционно в конце календарного года проходит праздник «Интеллектуал», где отмечаются успехи детей в различных областях деятельности. Учащиеся награждаются дипломами, грамотами, подарками. Для оценки состояния воспитательной работы с учащимися и педагогическими работниками в течение учебного года проводятся диагностики, опросы, мониторинги: «Жизнь ребенка и школьные успехи», «Взаимоотношение родителей и детей», «Удовлетворенность школьной жизнью», «Уровень воспитанности», различные социометрические методики и др. Культурно-

образовательное пространство микрорайона школы позволяет взаимодействовать с учреждениями других типов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально — значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2015-2016 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, планы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. В соответствии с данным планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

Развитию гражданско-правового воспитания способствовала деятельность Совета старшеклассников, а также деятельность наших представителей в городской Ученической Думе, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2015-2016 году эти ребята приняли активное участие на уровне города. В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2015-2016 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях. Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители

объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе активно используются различные формы взаимодействия с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета школы, Управляющего совета и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

#### **Выводы.**

1. В 2015-2016 учебном году воспитательная работа направлена на реализацию программ воспитания и социализации Основных образовательных программ и достижение планируемых результатов. Мероприятия (ключевые дела, виды деятельности) были выстроены в рамках общешкольных проектов, ориентированных на определенные программы направления воспитания.

2. Прослеживается повышение качества массовых мероприятий, их динамичность, зрелищность, организованность, разнообразие.

3. Повышена согласованность в проведении общешкольных мероприятий всех уровней общего образования.

4. Усилено взаимодействие разных возрастных групп обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий.

5. Усилен деятельностный подход в подготовке и проведении массовых мероприятий.

#### **4.13. Анализ показателей деятельности Учреждения**

Анализ жизнедеятельности Учреждения позволяет определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

#### **В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

**Анализ ориентирует образовательную организацию на решение следующих групп задач:**

- 1.Повышение качества образования на всех уровнях общего образования:
  - введение ФГОС ООО, совершенствование организации внеурочной деятельности;
  - совершенствование методической работы в соответствии с требованиями ФГОС;
  - развитие профильного образования на уровне среднего общего образования,
  - внедрение индивидуальных учебных планов;
  - организация работы с одаренными детьми;
  - организация работы с детьми с ОВЗ;
  - организация работы по внедрению комплекса ГТО.
- 2.Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся:
  - совершенствование работы по патриотическому воспитанию детей;
  - совершенствование работы по формированию здорового образа жизни;
  - развитие самоуправления обучающихся.
- 3.Усиление сотрудничества семьи и школы в условиях внедрения ФГОС:
  - углубление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания;
  - организация родительского всеобуча.
- 4.Укрепление материально – технической базы
  - для занятий урочной, внеурочной и спортивной деятельностью.



Управление образования администрации города Тулы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ПАВЛОВИЧА ПОТЕХИНА»**

**300021, Г. Тула, ул. Кутузова, д.94**

**E-mail [mbouco17@mail.ru](mailto:mbouco17@mail.ru)**

**тел/факс 45-54-44**

**Сайт: [mbouco17.ru](http://mbouco17.ru)**

**№385-а**

**09 августа 2016**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

деятельности МБОУ ЦО №17 за 2015-2016 учебный год по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1.</b>	Общая численность учащихся	<b>714</b>
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>278</b>
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>381</b>
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>55</b>
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>312/49</b>
<b>1.6</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,0</b>
<b>1.7</b>	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>4,0</b>
<b>1.8</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>75</b>
<b>1.9</b>	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>59</b>
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>

<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2/3,3%</b>
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результат ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1/3,7%</b>
<b>1.14.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0/0</b>
<b>1.15.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/0</b>
<b>1.16.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>3/5%</b>
<b>1.17.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>8/30%</b>
<b>1.18.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>313/43%</b>
<b>1.19.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся учащих учащих-победителей и призеров олимпиадам, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	<b>46/6,4%</b>
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	<b>9/1,2</b>
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	<b>0/0</b>
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	<b>0/0</b>
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного образования, в общей численности учащихся	<b>55/7,7%</b>

<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
<b>1.24</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы образовательных программ в общей численности учащихся	<b>0/0</b>
<b>1.25</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе	<b>53</b>
<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>47/89%</b>
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	<b>43/81%</b>
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>5/9,4%</b>
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	<b>32/60,3%</b>
<b>1.29.1</b>	Высшая	<b>20/37,7%</b>
<b>1.29.2</b>	Первая	<b>12/22,4%</b>
<b>1.29.3</b>	Вторая	<b>1/1,8%</b>
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	<b>17/32%</b>
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	<b>10/19%</b>
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	<b>16/30%</b>
<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	<b>12/23%</b>
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в общей численности педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической или иной осуществляемой	<b>48/91%</b>

	образовательной деятельности	
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	<b>45/84%</b>
<b>2.0</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,16</b>
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>15</b>
<b>2.3</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да</b>
<b>2.3.1</b>	С обеспечением работы на стационарных или переносных компьютерах	<b>Да</b>
<b>2.3.2</b>	С медиатекой	<b>Да</b>
<b>2.3.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавателя текстов	<b>Да</b>
<b>2.3.4</b>	С выходом в интернет	<b>Да</b>
<b>2.3.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>Да</b>
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным интернетом	<b>714/100</b>
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, которая используется в образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося	<b>5 кв.м</b>

Директор МБОУ ЦО №17



В.С.Кузнецов